|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  Ахунова И.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от « 25» августа 2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «СОШ №140»  Советского района г.Казани  Иванова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2021г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани  Хабиррахманов Р.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 290  от «01 » сентября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для 9го класса

МБОУ «СОШ № 140»

Советского района г. Казани

на 2021 – 2022 учебный год

Утверждено на заседании

педагогического совета,

протокол № 1

от « 25 » августа 2021г.

**Казань 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №140» на 2021/2022учебный год, разработанным на основе с учетом следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345.
* СанПиН 2.1.3684−21 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28 января 2021 года.
* Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
* Учебный план МБОУ "СОШ № 140"на 2021/2022 учебный год;
* Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса МБОУ «СОШ №140» разработана на основе следующих примерных учебных программ:
* 1)Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего  образования». (Москва, Просвещение, 2012г.);
* 2)Образовательная программа Основного общего образования МБОУ «СОШ № 140»
* 3)Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вентана-Граф, 2014.»

**Цели и задачи учебной программы**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели:** расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются:

1)      Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

2)      Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

3)      Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

4)      Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану МАОУ "Гимназия 19"предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9-ом классе по 1 часу в неделю - 34 учебных недель (34 часов в год).

**Особенности содержания рабочей программы**

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ в данной рабочей программе исходит из следующих дидактических принципов:

* *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
* *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.
* *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.
* *Принцип психологической обусловленности* позволяет обучающемуся быть не столько
* объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
* *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.
* *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.
* *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развертывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Базовым результатом образования в области основ безопасности жизнедеятельности является освоение учащимися 9-го класса основной школы основ современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Кроме того предмет ОБЖ способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета ОБЖ.

**Личностные результаты**

* Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты**

* Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание учебной программы**

**1. Когда человек сам себе враг**

* Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

* Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

**4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

1. Определение состояния оказания неотложной помощи. Алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классификация средств оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.
2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

* Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.
* Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.
* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

**6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

* Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.
* Средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
* Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.
* Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**7. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.**

* Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.Основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**8.Общие понятия о вооруженных силах РФ.**

История создания вооруженных сил РФ. Структура ВС РФ.

**ВАРИАНТ 1**

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

А. да, на любой модели;

Б. нет;

В. да, если группа составляет не менее 5 человек;

Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если едете на мопеде вдвоем;

Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если ему больше 7 лет;

Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

А. нет;

Б. да, под надзором друзей;

В. да;

Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

А. не садиться на первые шесть мест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки;

В. не выходить из транспорта до полной остановки;

Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А. ЧС техногенного характера;

Б. ЧС экологического характера;

В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и нефтепродукты

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

**ВАРИАНТ 2**

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

А. Впереди нерегулируемый перекресток;

Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;

Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

А. Не моложе 14 лет;

Б. Не моложе 15 лет;

В. Не моложе 16 лет;

Г. Не моложе 18 лет.

**8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

А. Против движения транспорта;

Б. По правой стороне дороги;

В. В попутном направлении движения транспорта;

Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;

Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

А. 50-60 метров;

Б. 70-80 метров;

В. 30-50 метров;

Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

А. высокая температура и волна прорыва;

Б. осколочные поля и ударная волна;

В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

Б. возможности для теплообмена;

В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

А. очаг химического заражения;

Б. зона химического заражения;

В. область химического заражения;

Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

**ОТВЕТЫ к контрольной работе по ОБЖ**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Б**, **2.** А, **3.** Б, **4.** Г, **5.** В, **6.** А, **7.** Б, **8.** В, **9.** Б, **10.** Г, **11. Б,**

**12.** А**, 13.В, 14.Б, 15.А, 16.В, 17.Б, 18.** А, **19.Б, 20.** А**.**

***Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 9 класс***

*1. Какая из этих организаций была создана первой?*

А.РСЧС;

Б.ГО;

В.Корпус спасателей;

Г. МЧС.

*2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:*

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

*3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):*

А. Боевой готовности;

Б. Повседневной деятельности;

В. Повышенной готовности;

Г. Чрезвычайной Ситуации.

*4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:*

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

Г. АСНДР.

*5.Международное гуманитарное право выполняет задачи:*

А. Распределения гуманитарной помощи;

Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

*6.Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:*

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

*7.Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:*

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными;

В. Мирным населением;

Г. Партизанами.

*8.Назовите «лишний» уровень РСЧС:*

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

*9.Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:*

А. При угрозе возникновения ЧС;

Б. При возникновении и ликвидации ЧС;

В. При устранении Последствий ЧС.

*10.Какое из подразделений входит в состав РСЧС?*

А. Патрульно-постовая служба;

Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

*11.Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:*

А.Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б.Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;

В.Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

*12.Основные Конвенции МГП были приняты в городе:*

А.Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

*13. По определению МГП комбатантом не является:*

А. Партизан;

Б. Раненый генерал;

В. Войсковой священник;

Г. Официант военной столовой.

*14.К современным средствам поражения не относится:*

А. Ядерное оружие;

Б. Стихийное бедствие;

В. Химическое оружие;

Г. Бактериологическое оружие.

*15.К коллективным средствам защиты относятся:*

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

*16.Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?*

А. Ударная волна;

Б. Световое излучение;

В. Тепловое излучение;

Г. Электромагнитный импульс.

*17.Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:*

А. Проникающая радиация;

Б. Световое излучение;

В. Электромагнитный импульс;

Г. Радиоактивное заражение.

*18.Для защиты от проникающей радиации нуж­но использовать:*

А. Противогаз, укрытие;

Б. Респиратор, убежище;

В. Убежище, укрытие;

Г. ОЗК.

*19.Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?*

А. Иприт;

Б. Синильная кислота;

В. Фосген;

Г. Зарин.

*20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:*

А. Бактерии;

Б. Вирусы;

В. Грибы;

Г. Токсины

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | В | А | Б | Б | В | В | Г | А | В |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б | Б | В | Б | А | В | В | В | Б | В |

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс**

**Тест.**

– за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

– максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;

– в каждом задании только один правильный ответ;

– на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

| **№** | **Тестовые задания** | **Кол-во**  **набранных**  **баллов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:**  а) вызывают головные боли;  б) вызывают отравления, раковые заболевания;  в) снижают иммунитет. |  |
| 2 | **Уровень естественного шумового фона:**  а) 10-20 дБ;  б) 20-30 дБ;  в) 30-40 дБ. |  |
| 3 | **Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:**  а) в 2-3 раза;  б) в 7-8 раза;  в) в 10 раз. |  |
| 4 | **Гиподинамия-это:**  а) раздел физики;  б) недостаток движения;  в) разновидность фитнесса. |  |
| 5 | **При ожогах щёлочью необходимо:**  а) обработать ожёг маслом;  б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;  в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи. |  |
| 6 | **Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:**  а) с 1993 года;  б) с 1995 года;  в) с 1997 года. |  |
| 7 | **Оптимальной для человека является среднегодовая температура:**  а) 18-20 градусов по Цельсию;  б) 28-30 градусов по Цельсию;  в) 8-10 градусов по Цельсию. |  |
| 8 | **Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:**  а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;  б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;  в) не будете входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону от соседей. |  |
| 9 | **Если ты не уверен в своих познаниях грибов:**  а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)  б) будешь собирать только ножки грибов  в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая) |  |
| 10 | **Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:**  а) травматический шок;  б) обморок;  в) коллапс. |  |
| 11 | **В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:**  а) более 200;  б) более 300;  в) более 400. |  |
| 12 | **Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:**  а) у пострадавшего отсутствует дыхание;  б) пострадавшего отсутствует координация и речь;  в) у пострадавшего бессознательное состояние. |  |
| 13 | **При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?**  а) аэрозольного  б) углекислотного  в) химически-пенного  г) порошкового |  |
| 14 | **Что не является группой топографических знаков:**  а) дорожная сеть;  б) гидрография;  в) аэрография. |  |
| 15 | **Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:**  а) в 10 раз;  б) в 100 раз;  в) в 1000 раз. |  |
| 16 | **В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**  а) увеличить или уменьшить давление газа; 6) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно; в) обнаружить утечку газа по запаху. |  |
| 17 | **Окись углерода вызывает:**  а) головные боли;  б) отравления, раковые заболевания;  в) лёгочные заболевания. |  |
| 18 | **Производственные аварии и катастрофы относятся к:**  а) ЧС производственного характера  б) ЧС техногенного характера  в) ЧС аварийного характера |  |
| 19 | **Ксенобиотики относятся:**  а) к химическим загрязнителям;  б) к биологическим загрязнителям;  в) к информационным загрязнителям. |  |
| 20 | **Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**  а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;  б) остановитесь и выясните причину преследования;  в) броситесь бежать к уличному таксофону. |  |

**ИТОГО:**

**Матрица ответов \***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| №  ответа | Б | Б | В | Б | Б | Б | А | В | В | А |
| №  вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| №  ответа | В | А | Б | В | Б | В | А | Б | А | А |

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

**Критерии оценки:**

* правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
* правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
* правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
* правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2».

**Материально-техническое оснащение для обучения учащихся**

**основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Кол-во | Им. в наличии |
| **1. Учебная литература** | | | | |
| 4 | Учебник по основам безопасности жизнедеятельности | шт. | по количеству обучающихся в классе | 15 |
| 5 | Наставления по стрелковому делу: | | | |
| 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова | шт. | 1 | 1 |
| 6 | Учебное пособие по основам медицинских знаний | шт. | по количеству обучающихся в классе | 1 |
| **2. Учебно-наглядные пособия** | | | | |
| 7 | Набор плакатов или электронные издания: | | | |
| Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию | компл. | 1 | 1 |
|  | Нормативы по прикладной физической подготовке | компл. | 1 | 1 |
| Нормативы по радиационной, химической и биологической защите | компл. | 1 | 1 |
| 8 | Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова | шт. | 2 | 1 |
| 9 | Набор плакатов по устройству или электронные издания: | | | |
| 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова | компл. | 1 | 1 |
| 5,6-мм малокалиберная винтовка | компл. | 1 | 1 |
| 10 | Набор плакатов или электронные издания: | | | |
| Приборы радиационной разведки | компл. | 1 | 1 |
| Приборы химической разведки | компл. | 1 | 1 |
| Организация и несение внутренней службы | компл. | 1 | 1 |
| Строевая подготовка | компл. | 1 | 1 |
| Оказание первой медицинской помощи | компл. | 1 | 1 |
| Гражданская оборона | компл. | 1 | 1 |
| 11 | Средства индивидуальной защиты: | | | |
| общевойсковой противогаз | шт. | по количеству обучающихся в классе | 15 |
| общевойсковой защитный комплект | шт. | 1 | 1 |
| респиратор | шт. | 1 | 0 |
| 12 | Приборы: | | | |
| радиационной разведки | шт. | 1 | 1 |
| химической разведки | шт. | 1 | 2 |
| 13 | Бытовой дозиметр | шт. | 1 | 0 |
| 14 | Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 | 1 |
| 16 | Компас | шт. | по количеству обучающихся в классе | 1 |
| 17 | Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) | компл. | 1 | 1 |
| 18 | Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ | шт. | 1 | 1 |
| **3. Медицинское имущество** | | | | |
| 20 | Индивидуальные средства медицинской защиты: | | | |
| аптечка АИ | шт. | 1 | 1 |
| пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 | 1 |
|  | пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 | шт. | 1 | 1 |
| 21 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи: | | | |
| сумка СМС | шт. | 1 | 0 |
| 22 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: | | | |
| бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см | шт. | 3 | 3 |
| бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см | шт. | 3 | 3 |
| вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 | 0,1 |
| косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 | 0 |
| повязка медицинская большая стерильная | шт. | 3 | 0 |
| повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 | 0 |
| 23 | Медицинские предметы расходные: | | | |
| булавка безопасная | шт. | 3 | 0 |
| шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 | 0 |
| шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 | 0 |
| шина фанерная длиной 1 м | шт. | 1 | 1 |
| 24 | Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: | | | |
| жгут кровоостанавливающий эластичный | шт. | 3 | 1 |
| 25 | Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии: | | | |
| манекен-тренажер для реанимационных мероприятий | шт. | 1 | 0 |
| шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная) | шт. | 1 | 0 |
| 26 | Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: | | | |
| носилки санитарные | шт. | 1 | 0 |
| знак нарукавного Красного Креста | шт. | 2 | 0 |
| лямка медицинская носилочная | шт. | 1 | 0 |
| флаг Красного Креста | шт. | 1 | 0 |
| **4. Технические средства обучения** | | | | |
| 27 | Сканер | шт. | 1 | 0 |
| 28 | Принтер | шт. | 1 | 0 |
| 29 | Компьютер | шт. | 1 | 1 |
| 30 | Мультимедийный проектор | шт. | 1 | 1 |
| **5. Помещения для занятий** | | | | |
| 31 | Кабинет ОБЖ | шт. | 1 | 0 |
| 32 | Лаборантская | шт. | 1 | 0 |
| 33 | Стрелковый тир | шт. | 1 | 0 |
| **6. Пришкольная территория** | | | | |
| 34 | Гимнастический городок | шт. | 1 | 1 |
| 35 | Полоса препятствий | шт. | 1 | 0 |

**Список методической литературы**

* Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.) М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5— 11классы».
* Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.,М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».
* Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений с мультимедийным учебником в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шой­гу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.
* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожногодвижения. 5—9 классы».
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014

Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010

*Нормативно-правовые документы*

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 ок­тября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом коми­тете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Феде­рации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по про­тиводействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе­ра» (последняя редакция)

Федеральный закон «Онаркотических средствах и психо­тропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон «Опожарной безопасности» (послед­няя редакция)

Федеральный закон «Опротиводействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

*Основная и дополнительная литература*

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.* Кто покушается на твои права и свобо­ды: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просве­щение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шой­гу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Просвещение, 2010;

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. М.: АСТ Астрель, 2006;

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. М.: АСТ Астрель, 2006;

Фролов М.П., Литвинов Б.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. М.: АСТ Астрель, 2006;

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: АСТ Астрель, 2010;

7.Для обучения с применением компьютера (использование элементов ИКТ), используется Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005; Наследухов А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2004.

**Учебно-тематическое планирование**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Классы:9-ые классы

Учитель: Хабибрахманов Р.Я.

Количество часов

всего: 34часов; в неделю: 1 час

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

Планирование составлено на основе

* Основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с.

**Учебно-тематическое планирование для 9 класса**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Когда человек сам себе враг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Почему курят подростки | | | | | | | | Чем опасен сигаретный дым?  •Основные понятия о  вредных привычках. • •Профилактика вредных привычек | | | | 1 | | | |
| 2 | | | Влияние курения на растущий организм. | | | | | | | | Курение, влияние  табачного дыма на  организм курящего и  окружающих. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | | | 1 | | | |
| 3. | | | Алкоголь и здоровье. | | | | | | | | Употребление алкоголя  и его влияние на  умственное и  физическое развитие  человека. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков | | | | 1 | | | |
| 4. | | | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем | | | | | | | | Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. | | | | 1 | | | |
| 5. | | | Что такое наркотики и наркомания? | | | | | | | | Что такое наркотики и наркомания? Токсикомания | | | | 1 | | | |
| 6. | | | Воздействие наркотиков на организм человека. | | | | | | | | Наркомания и  ее отрицательные  последствия на  здоровье. | | | | 1 | | | |
| **2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | | | | | | | | Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к дето-рождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски стар-шего подросткового возраста. Правовые основы укрепления | | | | 1 | | | |
| 8 | | | Брак и семья | | | | | | | | .Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ | | | | 1 | | | |
| **Основы медицинских знаний** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Первая медицинская помощь и ее значение | | | | | | | • Общая характеристика различных поврежде­ний и их последствия для здоровья человека.  • Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  • Средства оказания первой помощи.  ■ Медицинская аптечка.  • Природные лекарствен­ные средства.  • Перевязочные материа­лы, дезинфицирующие средства. | | | | 1 | | | |
| **Учебно-тематическое планирование для 9 класса**  **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10(1) | | | | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях  . | | | | | | | • Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.  • Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  • Правила и способы транспортировки пострадавшего. | | | | 1 | | | |
| 11(2) | | | | Правила оказания первой медицинской помощи  Беренче медицина ярдәме күрсәтү кагыйдәләре | | | | | | | | • Первая медицинская помощь при отравлении аварийными химиче­ски опасными веществами.  • Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вен­тиляции легких и непрямого массажа сердца.  • Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнеч­ном ударах, при отморожении. | | | | 1 | | | | |
| **ЧС природного и техногенного характера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12(3) | | | | | ЧС природного и техногенного характера. Их классификация | | | | | | | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. | | | | 1 | | | | |
| 13(4) | | | | | Землетрясения. Признаки, правила поведения. Извержение вулкана. Поведение во время извержениявулкана. | | | | | | | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана | | | | 1 | | | | |
| 14.(5) | | | | | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | | | | | | | . Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней | | | | 1 | | | | |
| 15(6) | | | | | Ураганы, бури, смерчи, цунами, | | | | | | | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | | | | 1 | | | | |
| 16(7) Обобщающий урок . Контрольная работа за 1 полугодие    **Учебно-тематическое планирование для 9 класса**  **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17(1) | | | | | | | Радиоактивность и  радиационно-опасные объекты  Последствия  аварии на  радиационно-  опасном объекте | | • Радиоактивность и ионизирующие излучения: происхождение, единицы изме-рения, биологическое действие.  • Естественная радиоактивность.  •Ядерный реактор.  •Радиационно-опасные объекты. • Аварии нарадиационно опасных объектах и их последствия.  • Характеристика очагов поражения прирадиационной аварии.  • Принципы защиты от ионизирующего излуч-я. | | | | | | | 1 | | | | |
| 18(2) | | | | | | Обеспечение  радиационной  безопасности  населения | | | • Правила безопасного поведения и действия населения при радиационных авариях.  • Действия населения при радиоактивном загрязнении местности. | | | | | | | | 1 | |
| 19(3) | | | | | | Аварийные  химически  опасные вещества  Обеспечение химической защиты населения | | | АХОВ, их характеристика и поражающие факторы  Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека Химически опасные объекты производства (ХОО).  Последствия аварий на ХОО с выбросом АХОВ  • Защита населения от АХОВ.  Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийных химически опасных веществ. | | | | | | | | 1 | |
| 20(4) | | | | | | Пожары и взрывы | | | • Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  • Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Лесные пожары. | | | | | | | | 1 | |
| 21(5) | | | | | | Гидродинамические аварии.  Наводнения. | | | • Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от гидродинамических аварий. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.  Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | | | | | | | | 1 | |
| 22(6) | | | | | | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | | | • трудности возникшие из-за аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  Безопасное поведение во время аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | | | | | | | | 1 | |
| **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23(7) | Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; РСЧС, МЧС. | | | | | | | | | РСЧС структура и задачи. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций | | | | 1 | | | | |
| 24(8) | Гражданская оборона, как составная часть системы обеспечения национальной безопасности России. | | | | | | | | | * Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.   Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | | | | 1 | | | | |
| 25(9) | | | | Эвакуация населения.  Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | | | | | | * Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Организация гражданской оборо-ны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. * План гражданской обороны образовательного учреждения.   Обязанности учащихся | | | | | 1 | | | | | | |
| 26(10) | | | | Средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | | | | | * Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. * Средства защиты кожи.   Медицинские средства защиты и профилактики.   * Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. * Виды защитных сооружений.   Правила поведения в защитных сооружениях. | | | | | 1 | | | | |
| **Учебно-тематическое планирование для 9 класса**  **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27(1) | | | | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной. | | | | | | * Предназначение аварийно спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. * Организация и основное содержание аварийно-спасательных ра-бот, организация санитарной об-работки людей после пребывания их в зонах заражения. | | | | | 1 | | | | |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28(2) | | | | Экстремизм и терроризм | | | | | | | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | | | | 1 | | | | |
| 29(3) | | | | Проведение спецопераций. Уголовная ответственность  за участие в террористической деятельности | | | | | | | * Особенности проведения спецопераций. Основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | | | | 1 | | | | |
| 30(4) | | | | Национальная безопасность РФ.  Наркотизм и национальная безопасность России | | | | | | | * Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации * Наркотизм как преступное соцальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли.   Основные составляющие наркотизма | | | | 1 | | | | |

**Общие понятия о вооруженных силах РФ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31(5) | Истор яи вооруженных сил РФ | * Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. * Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. * Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. * Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. * Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. * Создание Вооруженных Сил Российской Федерации как правопреемников советских Вооруженных Сил. | 1 |
| 32 | Структура ВС РФ | * Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. * Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок за год | * Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведения** | | | | |
| **план** | **Факт**  **9а, 9б** | | | |
| 1 | Почему курят подростки | 1 | Формирование установки на здоровый образ жизни,  исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | 1 неделя |  |  |  |  |
| 2 | Влияние курения на растущий организм. | 1 | Выявление причин отрицательного влияния на здоровье табака.и меры противодействия. | 2 неделя |  |  |  |  |
| 3 | Алкоголь и здоровье. | 1 | Формирование установки на здоровый образ жизни,  исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | 3неделя |  |  |  |  |
| 4 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем | 1 | Выявление причин отрицательного влияния на здоровье алкголя.и меры противодействия | 4неделя |  |  |  |  |
| 5 | Что такое наркотики и наркомания | 1 | Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье(наркотики); о последствиях для  здоровья человека | 5неделя |  |  |  |  |
| 6 | Воздействие наркотиков на организм человека | 1 | Почему подростки начинают употреблять наркотики | 6неделя |  |  |  |  |
| 7 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 1 | Умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации. Избегать рисков возникающих в жизни. | 7неделя |  |  |  |  |
| 8 | Первая медицинская помощь и ее значение | 1 | Умение оказать первую помощь пострадавшим | 8неделя |  |  |  |  |
| 9 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 1 | Ознакомиться с неотложными состояниями, требую­щими оказания первой медицинской помощи | 9 неделя |  |  |  |  |
| 10(1) | Правила оказания первой медицинской помощи | 1 | Умение оказать первую помощь пострадавшим | 10 неделя |  |  |  |  |
| 11(2) | ЧС природного и техногенного характера. Их классификация | 1 | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время ЧС | 11неделя |  |  |  |  |
| 12(3) | Землетрясения. Признаки, правила поведения | 1 | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время землетрясений | 12 неделя |  |  |  |  |
| 13(4) | Извержение вулкана. | 1 | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время извержений вулкана, оползней и сели | 13 неделя |  |  |  |  |
| 14(5) | Что такое сели и оползни | 1 | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время оползней и сели | 14 неделя |  |  |  |  |
| 15(6) | Ураганы, бури, смерчи, цунами. | 1 | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время сильного ветра | 15 неделя |  |  |  |  |
| 16(7) | Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 |  | 16 неделя |  |  |  |  |
| 17(1) | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты  Последствия аварии на радиационно-опасном объекте | 1 | Умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возник-я и возможные последствия | 17 неделя |  |  |  |  |
| 18.(2) | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Формирование современной культуры безопасности  Жизнедеятельности на основе понимания необходимости  защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС | 18  неделя |  |  |  |  |
| 19(3) | Аварийные химическиопасные веществаОбеспечение химической защиты населения | 1 | Учиться различать чрезвычайные ситуации техно­генного характера в соответствии с их классификацией | 19  неделя |  |  |  |  |
| 20(4) | Пожары и взрывы | 1 | Умение анализировать события техн. характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия | 20  неделя |  |  |  |  |
| 21  (5) | Гидродинамические аварии.  Наводнения | 1 | Умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия | 21  неделя |  |  |  |  |
| 22  (6) | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Знать алгоритм действий во время аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 22 неделя |  |  |  |  |
| 23(7) | Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; РСЧС, МЧС. | 1 | *Знать* о предназначении МЧС, РСЧС ее структуре и задачах, способы оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  *Уметь* действовать по сигналам оповещения гражданской обороны. | 23 неделя |  |  |  |  |
| 24(8) | Гражданская оборона, как составная часть системы обеспечения национальной безопасности России. | 1 | *Уметь* использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности | 24 неделя |  |  |  |  |
| 25 (9) | Эвакуация населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 1 | *Знать* организационную структуру ГО и ЧС школы. *Уметь* использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности | 25 неделя |  |  |  |  |
| 26  (10) | Средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | *Знать* устройство и принцип действия средств индивидуальной защиты, виды защитных сооружений, их виды и правила поведения в защитных сооружениях  *Уметь* пользоваться средствами индивидуальной защиты и использовать коллективные средства защиты. | 26 неделя |  |  |  |  |
| 27  (1) | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной. | 1 | *Знать* основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ.  *Уметь* проводить частичную санитарную обработку при поражении химическими, радиоактивными и биологическими средствами. | 27 неделя |  |  |  |  |
| 28  (2) | Экстремизм и терроризм | 1 | *Знать* общие понятия и определения по терроризму, основные виды терроризма и черты, характеризующие современный терроризм и правила поведения при террористических актах.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для формирования антитеррористической культуры поведения | 28 неделя |  |  |  |  |
| 29.(3) | Проведение спецопераций. Уголовная ответственность  за участие в террористической деятельности | 1 | воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления; | 29 неделя |  |  |  |  |
| 30(4) | Национальная безопасность Российской Федерации. Наркотизм и национальная безопасность России | 1 | умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | 30 неделя |  |  |  |  |
| 31(5) | Исторяи вооруженных сил РФ | 1 | Иметь представление о ВС РФ | 31 неделя |  |  |  |  |
| 32(6) | Структура ВС РФ |  | Знание основ обороны государства и воинской службы | 32 неделя |  |  |  |  |
| 33(7) | Обобщающий урок за год | 1 |  | 33 неделя |  |  |  |  |
| 34(8) | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 34 неделя |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Тема урока | Кол-во часов по программе | Кол-во часов фактическое | Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |